

THE IMPLEMENTATION OF THE LISTING TECHNIQUE TO IMPROVE STUDENTS' LEARNING
OUTCOMES IN ESSAY WRITING AMONG FIFTH-GRADE STUDENTS AT RIDHA ALLAH
ISLAMIC SCHOOL

(تطبيق تقنية القائمة لترقية نتائج تعليم كتابة الإنشاء للتلاميذ في الفصل الخامس بمعهد رضا الله)

¹Syafiha Napsah, ²Hasan Basri

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan
E-mail: ¹syafihasuregar1518@gmail.com, ²hasanbasri@uinsyahada.ac.id

Abstract

Teaching writing at a boarding school is a necessary subject at boarding school. As an essential part of developing writing skills. However, the reality shows that the quality of students' insya' writing is still low. This is due to many students struggling to develop appropriate sentences and write correct paragraphs. To address this issue, there are various techniques that can be used to teach writing, one of which is the Listing technique. This technique is designed to make it easier for students to organize their ideas and help them learn to write in a more structured manner. This research is an action study conducted in the fifth grade of Pondok Pesantren Ridho Allah Perlarian Luar. The results of this study indicate that the writing skills of students in that class have significantly improved, with an initial average score of 56.36. In the first cycle of the first meeting, the average score increased to 68.18, although 7 students had not yet reached completeness. In the first cycle of the second meeting, the average score reached 68.64, with 6 students still not complete. Then, in the second cycle of the first meeting, the average score for kitabah insya' rose to 77.27, with 4 students who had not yet reached completeness. In the second cycle of the second meeting, the average score reached 84.18, where only 3 students were still not complete. The conclusion of this study is that the application of the Listing technique in teaching kitabah insya' to students can improve their writing learning outcomes.

Keywords: Listing Technique; Kitabah Insya'; Arabic Language Learning

Abstrak

Pembelajaran Kitabah merupakan materi yang wajib dipelajari di setiap ma'had, sebagai bagian penting dari pembentukan keterampilan menulis. Namun, kenyataannya menunjukkan bahwa kualitas tulisan insya' siswa masih rendah. Ini disebabkan oleh banyak siswa yang kesulitan mengembangkan kalimat yang tepat dan menulis paragraf yang benar. Untuk mengatasi masalah ini, ada banyak teknik yang dapat digunakan untuk mengajar menulis, salah satunya adalah teknik Listing. Teknik ini dirancang untuk mempermudah siswa dalam menyusun ide-ide mereka dan membantu mereka belajar menulis dengan cara yang lebih terstruktur. Penelitian ini adalah penelitian tindakan yang dilakukan di kelas lima Pondok Pesantren Ridho Allah Perlarian Luar. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis siswa di kelas tersebut mengalami peningkatan yang signifikan, dengan nilai rata-rata awal sebesar 56,36. Pada siklus pertama pertemuan pertama, nilai rata-rata meningkat menjadi 68,18, meskipun 7 siswa masih belum mencapai ketuntasan. Pada siklus pertama pertemuan kedua, nilai rata-rata mencapai 68,64, dengan 6 siswa belum tuntas. Kemudian, pada siklus kedua pertemuan pertama, nilai rata-rata kitabah insya' meningkat menjadi 77,27, dengan 4 siswa yang belum mencapai ketuntasan. Pada siklus kedua pertemuan kedua, nilai rata-rata mencapai 84,18, di mana hanya 3 siswa yang belum tuntas. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa penerapan teknik Listing dalam pembelajaran kitabah insya' pada siswa dapat meningkatkan hasil pembelajaran menulis mereka.

Kata kunci: Teknik Listing; Kitabah Insya'; Pembelajaran Bahasa Arab.

مقدمة

التربية هي التغيرات المتتابة التي تحدثت للفرد والتي تؤثر في معرفته واتجاهاته وسلوكه كنتيجة للدراسة والتعليم. وأن التربية هي نمو الفرد الناتج عن الخبرة أكثر من كونه ناتجا عن النضج. (Hidayatullah, 2018) التربية فهي أوسع دائرة من التعليم. (شرشال, ١٩٩٩) أما التعليم عامل من عوامل التربية. وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن. وعوامله ثلاثة هي المعلم والمتعلم والمعلومات. (Aziza & Muliansyah, 2020) والمعلم هو الوسيط بين العاملين الآخرين وهو الذي يختار من المعلومات المقدار اللازم للملائم للمتعلم؛ فعمله يتضمن دراسة المتعلم، والعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة ما يلقي منها على المتعلم حتى يسهل عليه ايصالها له مرتبة ترتيباً منطقياً ومرتبطة بعضها ببعض. (بوكريسة, ٢٠١٥) في المدرسة لها بعض التعليم، أحده تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية مهمة لأنه ربط لفهم ثقافة المجتمع العربي وتاريخها (عيساوي, ٢٠٢٠). فإن أهمية الثقافي والاجتماعي في تعليم اللغة العربية تساعد التلاميذ على ربط المعرفة اللغوية بمواقف حقيقية، مما يقاوي قدرتهم على التواصل والتفاعل فعلا مع الناطقين بها. (الصرامي, ٢٠١٧; فارز, ٢٠٢٢) ولكل من التعليم له أهداف. وبذلك في تعليم اللغة العربية.

أهداف من تعليم اللغة العربية هو إتقان علم اللغة ومهارات اللغوية. (عريف & بو جملين, ٢٠١٥; عيساوي, ٢٠٢٠) ويؤكد على أن تعليم اللغة العربية يهدف إلى تزويد التلاميذ ليس فقط بالمعرفة النظرية، ولكن أيضاً بالمهارات العملية اللازمة لاستخدام اللغة في الحياة اليومية. الإنشاء مادة من المواد التي تدرس في المدارس الإسلامية الحديثة عامة. (Qurahman & Alfritri, 2024) وكثير من المدارس الإسلامية تجعل الإنشاء مادة من مواد أساسية. " الإنشاء " هو اصطلاح في اللغة العربية، يسمى في تعليم اللغة الإندونيسية باصطلاح (Mengarang). من تعليم Mengarang يستطيع

التلاميذ تعبير أفكارهم بحرية. (Rahman, 2017; Wijaya et al., 2022)

الإنشاء هو فن من الكتابة التي تهدف إلى التعبير عن الأفكار الرئيسية في الكتابة،
الحروف أو الكلمات أو الجمل. كتابة الإنشاء لا تصف الكلمات أو الجمل المكتوبة مركبة، ولكن
أيضا كيف تخرج أفكار الكاتب أو أفكاره بمنهج لإقناع القارئ. (DeLuca et al., 2013; Hoyles &
Logan, 1982)

تعتبر الكتابة فناً لأنها تنطوي على الإبداع والخيال. لا يكتفي الكاتب بتأليف الكلمات
فحسب، بل يخلق أيضاً جواً وشخصية وقصة مثيرة للاهتمام للقارئ. الأهداف الرئيسي من الكتابة
هو التعبير عن أفكار الكاتب. (Franklin, 2022) وهذا يعني أن الإنشاء يجب أن تكون قادرة على نقل
أفكار الكاتب ومشاعره بوضوح وفعالية. والإنشاء مادة التي يدرس التلاميذ في معهد رضا الله.
كان كتابة إنشاء التلاميذ في هذا المعهد لم يكن جيداً. بناء على مقابلة الأولى مع معلم تعليم
الإنشاء بمعهد رضا الله بيرلابيان لوار، تجد الباحثة على أن يواجه بعض التلاميذ صعوبات مختلفة
في كتابة الإنشاء.

المشكلة الرئيسية التي يواجه التلاميذ بمعهد رضا الله هي عدم قدرة التلاميذ على تعبير الأفكار
وتنظيمه في كتابة الإنشاء يعني أربعة أنفار وتطوير الجمل المناسبة يعني خمسة أنفار وكتابة الفقرة
الصحيحة يعني ستة أنفار، ولا يستطيع ان يدير مفردات غنية يعني أربعة أنفار ولا يكفي
مهارة لتطوير الإنشاء التفاصيل يعني ستة أنفار. وهذا له تأثير على كتابة الإنشاء التلاميذ
منخفضاً.

الإنشاء في عمليته له تقنيات، كتابة الحرة والتساؤل والقصة والتجميع والقائمة. (Datchuk,
2016) يمكن هذه التقنية للكتاب التعبير عن الأفكار والأفكار دون قيود. يمكن للكتاب كتابة كل ما
يخطر ببالهم دون القلق بشأن التركيب أو القواعد النحوية. وغالباً ما تُستخدم لتحفيز الإبداع

والتغلب على الجمود. ومن خلال فهم هذه التقنيات المختلفة واستخدامها، يمكن للكتاب تحسين جودة كتاباتهم وتوصيل الأفكار بشكل أكثر فعالية للقراء.

تقنية القائمة لتحسين قدرة التلاميذ على كتابة الإنشاء هي مهمة. استخدم المعلم تقنية القائمة لتحسين قدرة التلاميذ على كتابة الإنشاء. يقول أوشيما وهوغوي، فإن تقنية القائمة هو نشاط حيث يُطلب من التلاميذ إنشاء القائمة من الكلمات أو العبارات المتعلقة بشيء المراد لوصفه. (Gimenez, 2011)

وذكر سوبارنو ويونس أن تقنية القائمة هي تقنية في مهارة الكتابة تستطيع أن تساعد التلاميذ على تطوير القدرة على تعبير الأفكار بمنهجي. (Ahyar, 2018; Munawarah & Zulkifli, 2021) تعتبر تقنية القائمة طريقة كتابة فعالة لجمع الأفكار وتنظيمه. (Fakturmen, 2020) تقنية القائمة مفيدة للتلاميذ في الكتابة من إنشاء قائمة أفكار. (Canagarajah, 2002; Myers, 1996) ويعتقد نورجيانثورو أن تطبيق تقنية القائمة من الرجاء أن يساعد التلاميذ على تطوير قدرة الإنشاء أفضل. من أنشطة القائمة، يستطيع التلاميذ تحديد وتطوير أوصاف تفصيلياً وتحديدًا للأشياء التي سيصفها. من أنشطة القائمة، يستطيع التلاميذ جمع المفردات المناسبة وكتابة فقرة جيدة في كتابة الوصفية (الإنشاء). (Ahmad & Auliya, 2024; Mughni, 2006) ذكر رودريجويز أن الجزء من نشاط الكتابة المعروف باسم الكتابة الأولية، حيث يقوم الباحث بتكوين الأفكار وتنظيمها قبل الكتابة الفعلية، هو في الواقع أكثر أهمية. (Rodrigues, 1983)

يوم الفضيلة و ستي فاطمة، (مجلة تعليم اللغة الإنجليزية، ٩ العدد ١، ٢٠٢٠) بموضوع " استخدام تقنية قائمة الأفكار (ILT) في تدريس كتابة نصوص إعادة الفرز للتلاميذ في المعهد العالية". ومن نتائج هذا البحث حيث وجد أن تقنية قائمة الفكرة هي تقنية مناسبة لتعليم الكتابة. ويخلص المؤلف إلى أن هذه التقنية أكثر فعالية وملاءمة لحل المشكلات ويمكن أن تحسن مهارات

الكتابة للتلاميذ وانتباههم وقدرتهم وتحفيزهم في عملية الكتابة. يوجد في هذا البحث أوجه تشابه في استخدام تقنية قائمة الملاحظات، ولكن في كتابة نص إعادة الفرز. (Aziza & Muliansyah, 2020; Miftah, 2022)

محمد زيني مفتاح، (مجلة دراسات تعليم اللغة الإنجليزية واللغويات ٢، العدد ١، ٢٠١٥) بموضوع "تحسين القدرة على الكتابة من تقنية القائمة". يهدف هذا البحث إلى تطوير تقنية القائمة (ILT) لتحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ. تطبيق البحث الإجمالي في هذا البحث. كانت موضوعات هذا البحث ٣١ تلميذا يدرسون مادة الكتابة الثانية، الفصل الثالث من قسم اللغة الإنجليزية في إحدى مدرسة العليا الإسلامية الحكومية في بالانجكا رايا، إندونيسيا، في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. تظهر نتائج الأبحاث أن تطبيق ILT يحسن قدرة التلاميذ على كتابة فقرات تفسيرية. ويدل على ذلك ارتفاع نسبة التلاميذ الذين حصلوا على درجة أكبر من أو تساوي C (٦٠-٦٩)، ونسبة مشاركتهم في أنشطة الكتابة أثناء تطبيق ILT في الحلقتين الأولى والثانية. وبالتالي، تحقيق زيادة قدرة التلاميذ على كتابة فقرات تفسيرية ولكن يجب اتباع إجراءات تطبيق ILT المناسبة التي تم تطويرها. (M. Zaini, 2016)

السبب اختارت الباحثة هذه التقنية لأن من القائمة، يستطيع التلاميذ تعبير الأفكار وتنظيمه يستخدمها في تطوير كتابة الإنشاء، حتى ينتج كتابة تنظيمًا وتفصيلًا. يستخدم التلاميذ القائمة دليل لتطوير الفقرات والجمل. من وجود أفكار منظمة، يمكنهم الكتابة بمزيد من التركيز وتطوير الحجج أو الأوصاف بمزيد من العمق.

منهجية البحث

هذا البحث هو بحث الكمي بنوع الإجمالي. البحث الإجمالي هو بحث عملي يهدف إلى تحسين التعليم في الفصول الدراسية. (Stringer et al., 2010) البحث الإجمالي هو نوع من الأبحاث التي يقوم

بها شخص يواجه مشكلات معينة في ميدان عمله أو حياته العملية ويضع خطة لحل هذه المشكلات، فهو أسلوب بحث يعتمد على مشكلات مباشرة يواجهها الباحث لإيجاد حل لهذه المشكلات.

(Dampier, 2009)

نتائج البحث ومناقشتها

النتائج البحث ما قبل الدورة

رقم	أسماء التلاميذ	نتائج	وصف
١	أحمد شاه ريزال نسوتيون	٤٠	منخفض جدا
٢	عليا إيناسا	٧٥	جيد
٣	داهريال نسوتيون	٥٠	منخفض
٤	كاريسا بوتري	٧٠	جيد
٥	محمد سوفي	٥٥	منخفض
٦	بوتري أيو سينجنا	٧٠	جيد
٧	رحمة أحمادي لوبيس	٥٠	منخفض
٨	رضا أريانشاه	٤٠	منخفض جدا
٩	سلوى أريزا سلسبيل	٦٠	يكفي
١٠	وافق عادلة	٨٠	جيد
١١	يودا نسوتيون	٥٠	منخفض
	مجموع	٦٢٠	
	المتوسط	٥٦,٣٦	
	الأقصى	٨٠	
	الأدنى	٤٠	

بناء على استبيان قبل الدورة من الاختبار التمهيدي تدل على أن النتائج متوسط درجة ٦٢٠.

في هذه الدورة ٤ التلاميذ هم المتكاملون أو حول ٣٦٪ و ٧ التلاميذ هم غير المتكاملون أو حول ٦٤٪.

النتائج البحث في الدورة الأولى درس الأول

رقم	أسماء التلاميذ	نتائج	وصف
١	أحمد شاه ريزال نسوتيون	٥٥	منخفض
٢	عليا إيناسا	٨٥	جيد
٣	داهريال نسوتيون	٥٠	منخفض
٤	كاريسا بوتري	٨٠	جيد
٥	محمد سوفي	٦٠	يكفي
٦	بوتري أيو سينجنا	٧٥	جيد
٧	رحمة لوبيس	٥٥	منخفض
٨	رضا أريانشاه	٥٠	منخفض
٩	سلوى أريزا سلسبيل	٥٥	منخفض
١٠	وافق عادلة	٨٥	جيد
١١	يودا نسوتيون	٦٠	يكفي
مجموع		٧٥٠	
نتائج المتوسط		٦٨,١٨	
الأقصى		٨٥	
الأدنى		٥٠	

بناء على النتائج في الدورة الأولى في الدرس الأول تدل على أن النتائج متوسط درجة ٧٥٠. في

هذه الدورة ٤ التلاميذ هم المتكاملون أو حول ٣٦٪. و ٧ التلاميذ هم غير المتكاملون أو حول ٦٤٪.

النتائج البحث في الدورة الأولى درس الثاني

رقم	أسماء التلاميذ	نتائج	وصف
١	أحمد شاه ريزال نسوتيون	٥٨	منخفض
٢	عليا إيناسا	٨٧	جيد
٣	داهريال نسوتيون	٥٥	منخفض
٤	كاريسا بوتري	٧٥	جيد
٥	محمد سوفي	٦٠	يكفي
٦	بوتري أيو سينجنا	٧٨	جيد

٧	رحمة لوبيس	٦٠	يكفي
٨	رضا أريانشاه	٥٥	منخفض
٩	سلوى أريزا سلسبيل	٦٠	يكفي
١٠	وافق عادلة	٨٥	جيد
١١	يودا نسوتيون	٧٠	جيد
مجموع		٧٥٠	
نتائج المتوسط		٦٨,٦٤	
الأقصى		٨٧	
الأدنى		٥٥	

النتائج في الدورة الأولى في الدرس الثاني تدل علي أن الحصول متوسط درجة ٧٥٠. في هذه الدورة ٥ التلاميذ هم المتكاملون أو حول ٤٥٪. و ٦ التلاميذ هم غير المتكاملون أو حول ٥٤٪.

النتائج البحث في الدورة الثانية درس الأول

رقم	أسماء التلاميذ	نتائج	وصف
١	أحمد شاه ريزال نسوتيون	٦١	يكفي
٢	عليا إيناسا	٨٠	جيد
٣	داهريال نسوتيون	٥٩	منخفض
٤	كاريسا بوتري	٧٧	جيد
٥	محمد سوفي	٦٨	جيد
٦	بوتري أيو سينجنا	٨٥	جيد جدا
٧	رحمة لوبيس	٧٨	جيد
٨	رضا أريانشاه	٥٨	منخفض
٩	سلوى أريزا سلسبيل	٦٢	يكفي
١٠	وافق عادلة	٨٨	جيد جدا
١١	يودا نسوتيون	٧٥	جيد
مجموع		٨٥٠	
نتائج المتوسط		٧٧,٢٧	
الأقصى		٨٨	
الأدنى		٥٩	

النتائج في الدورة الثانية في الدرس الأول تدل علي أن الحصول متوسط درجة ٨٥٠. في هذه الدورة ٧ التلاميذ هم المتكاملون أو حول ٦٤٪. و٤ التلاميذ هم غير المتكاملون أو حول ٣٦٪.

النتائج البحث في الدورة الثانية درس الثاني

رقم	أسماء التلاميذ	نتائج	وصف
١	أحمد شاه ريزال نسوتيون	٦٣	يكفي
٢	عليا إيناسا	٩٠	جيد جدا
٣	داهريال نسوتيون	٦٢	يكفي
٤	كاريسا بوتري	٨٠	جيد
٥	محمد سوفي	٨٠	جيد
٦	بوتري أيو سينجنا	٩٠	جيد جدا
٧	رحمة لوبيس	٨٠	جيد
٨	رضا أريانشاه	٦٤	يكفي
٩	سلوى أريزا سلسبيل	٨٠	جيد
١٠	وافق عادلة	٩٠	جيد جدا
١١	يودا نسوتيون	٩٠	جيد جدا
مجموع		٩٣٦	
نتائج المتوسط		٨٤،١٨	
الأقصى		٩٠	
الأدنى		٦٣	

النتائج في الدورة الثانية في الدرس الثاني تدل علي أن الحصول متوسط درجة ٩٣٦. في هذه الدورة ٨ التلاميذ هم المتكاملون أو حول ٧٣٪. و٣ التلاميذ هم غير المتكاملون أو حول ٢٧٪.

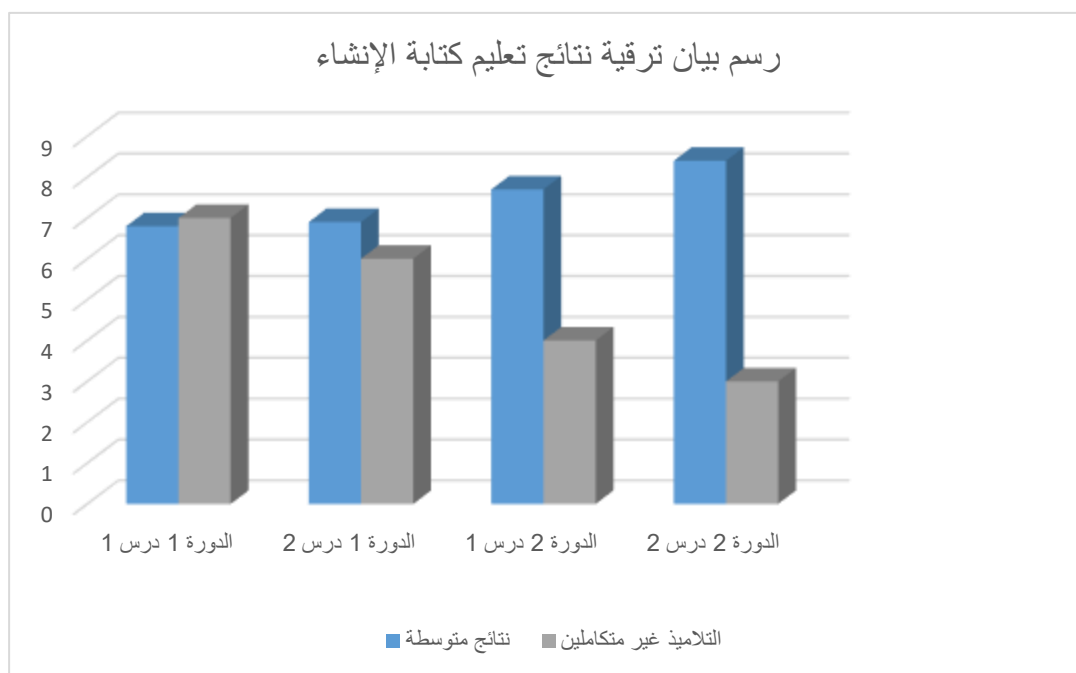
نتائج تعليم كتابة الإنشاء من الدورة التمهيدية والدورة الأولى والثانية

رقم	أسماء التلاميذ	نتائج	دورة الأولى	دورة الثانية
		قليل الدورة		
١	أحمد شاه ريزال نسوتيون	٤٠	٥٥	٥٨
٢	عليا إيناسا	٧٥	٨٥	٨٧
٣	داهريال نسوتيون	٥٠	٥٠	٥٩

٨٠	٧٧	٧٥	٨٠	٧٠	٤	كاريسا بوتري
٨٠	٦٨	٦٠	٦٠	٥٥	٥	محمد سوفي
٩٠	٨٥	٧٨	٧٥	٧٠	٦	بوتري أيو سينجنا
٨٠	٧٨	٦٠	٥٥	٥٠	٧	رحمة أحمدادي لوبيس
٦٤	٥٨	٥٥	٥٠	٤٠	٨	رضا أريانشاه
٨٠	٦٢	٦٠	٥٥	٦٠	٩	سلوى أريزا سلسبيلا
٩٠	٨٨	٨٥	٨٥	٨٠	١٠	وافق عادل
٩٠	٧٥	٧٠	٦٠	٥٠	١١	يودا نسوتيون
٩٣٦	٨٥٠	٧٥٠	٧٥٠	٦٢٠		مجموع
٨٤,١٨	٧٧,٢٧	٦٨,٦٤	٦٨,١٨	٥٦,٣٦		نتائج المتوسط

كان متوسط نتائج كتابة التلاميذ في الدورة التمهيدية ٥٦,٣٦، وفي الدورة الأولى درس الأول ارتفع إلى ٦٨,١٨، وفي الدرس الثاني ارتفع إلى ٦٨,٦٤. بينما في الدورة الثانية كان في درس الأول ٧٧,٢٧ وفي الدرس الثاني ارتفع إلى ٨٤,١٨. هذا يدل على نتائج تعليم كتابة الإنشاء للتلاميذ في الفصل الخامس ترقية. وفيما يلي رسم بيان ترقية نتائج تعليم كتابة الإنشاء للتلاميذ في الفصل الخامس بمعهد رضا الله من الدورة التمهيدية والدورة الأولى في درس الأول ودرس الثاني والدورة الثانية في درس الأول ودرس الثاني

الجدول ٤,٨



The Implementation of the Listing Technique to Improve Students' Learning Outcomes in Essay Writing Among Fifth-Grade Students at Ridha Allah Islamic School

¹Syafiha Napsah, ²Hasan Basri

Submitted: 26-06-2026

Revised: 14-06-2026

Accepted: 15-07-2026

الخلاصة

بناءً على نتائج البحث السابق التي قد تنفذها في دورتين، علي أن نتائج تعليم كتابة الإنشاء للتلاميذ في الفصل الخامس بمعهد رضا الله بيرلابيان لوار مرتفعاً في تطبيق تقنية القائمة (Listing). ويدل على هذه ترقية بدرجة مرتفعة في الدورة الأولى والدورة الثانية. وهي أن نتائج كتابة إنشاء التلاميذ قبل تطبيق تقنية القائمة (Listing) ٥٦,٣٦ أو ٣٦ في المائة، في الدورة الأولى درس الأول ارتفع إلى ٦٨,١٨ أو ٣٦ في المائة، الدورة الأولى درس الثاني ٦٨,٦٤، أو ٤٥ في المائة، الدورة الثانية درس الأول ٧٧,٢٧ أو ٦٤ في المائة، الدورة الثانية درس الثاني ٨٤,١٨ أو ٧٣ في المائة. ولذا على أن تطبيق تقنية القائمة (Listing) في تعليم كتابة الإنشاء للتلاميذ فعالية على ترقية نتائج تعليم كتابة الإنشاء.

إقرار بشأن استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي

يُقرّ المؤلف بأنه تم استخدام الذكاء الاصطناعي (AI) في هذه الدراسة حصرياً للمساعدة في التحرير اللغوي، ومراجعة القواعد اللغوية، وتحسين بنية المخطوطة. وقد أُنجزت جميع مراحل البحث، بدءاً من صياغة مشكلة البحث، وجمع البيانات، وتحليلها، وتفسير النتائج، وصولاً إلى استخلاص الاستنتاجات، بالكامل من قبل المؤلف. ويتحمل المؤلف المسؤولية الكاملة عن محتوى هذه المقالة.

المراجع

- Ahmad, H., & Auliya, A. N. (2024). Analisis Soal Tes Kompetensi Kebahasaan pada Penilaian Tengah Semester Bahasa Arab Sekolah Menengah Pertama. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 7(1), 157. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.3157>
- Ahyar, H. (2018). Penguasaan Mufradat dan Qawā'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 259–274. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-06>
- Aziza, L. F., & Muliansyah, A. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 19(1), 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>
- Canagarajah, A. S. (2002). *A Geopolitics of Academic Writing*. University of Pittsburgh Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctt5hjn6c>
- Dampier, S. (2009). Action research: Sally Dampier examines the ways in which action research can develop practice-based knowledge. *Nurse Researcher*, 16(2), 4–6. <https://doi.org/10.7748/nr2009.01.16.2.4.c6758>
- Datchuk, S. M. (2016). Writing Simple Sentences and Descriptive Paragraphs: Effects of an Intervention on Adolescents with Writing Difficulties. *Journal of Behavioral Education*, 25(2), 166–188. <https://doi.org/10.1007/s10864-015-9236-x>
- DeLuca, G., Fox, L., Johnson, M.-A., Kogen, M., & DeLuca, G. (Eds.). (2013). From Silence to Words: Writing as Struggle. In *Dialogue on Writing* (0 ed., pp. 189–202). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781410603968-17>
- Fakturmen, F. (2020). Metode Suggestopedia dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab Keterampilan Mengarang (INSYĀ'). *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(01), 1–30. <https://doi.org/10.32699/liar.v4i1.1037>
- Franklin, J. (2022). *The Writer's Hustle: A Professional Guide to the Creativity, Discipline, Humility, and Grit Every Writer Needs to Flourish*. Bloomsbury Academic. <https://doi.org/10.5040/9781350160781>
- Gimenez, J. (2011). An Introduction to Academic Writing. In J. Gimenez, *Writing for Nursing and Midwifery Students* (pp. 3–23). Macmillan Education UK. https://doi.org/10.1007/978-0-230-36628-2_1
- Hidayatullah, A. D. (2018). الإدارة الإستراتيجية في تعليم المهارات اللغوية. *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, 1(2), 103–113. <https://doi.org/10.31538/alsuna.v1i2.77>
- Hoyle, G., & Logan, F. (1982). Words, Sentences, Paragraphs, Essays. *Discourse and Writing/Rédactologie*, 1(3). <https://doi.org/10.31468/cjsdwr.716>
- M. Zaini Miftah. (2016). Enhancing Writing Ability Through Idea Listing Technique. *JEELS (Journal of English Education and Linguistics Studies)*, 2(May 2015). <https://doi.org/10.30762/jeels.v2i1.44>
- Mughni, S. (2006). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kompetensi. *ALQALAM*, 23(1), 125. <https://doi.org/10.32678/alqalam.v23i1.1453>
- Munawarah, M., & Zulkifli, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>
- Myers, G. (1996). Strategic Vagueness in Academic Writing. In E. Ventola & A. Mauranen (Eds.), *Pragmatics & Beyond New Series* (Vol. 41, pp. 3–18). John Benjamins Publishing Company. <https://doi.org/10.1075/pbns.41.04mye>

- Qurahman, T. & Alfitri. (2024). (الطموحات). *EL-THUMUHAT*, 6(2), 24–33. <https://doi.org/10.25299/elthumuhat.2023.13872>
- Rahman, R. (2017). Revitalization of Writing Competence through Cooperative Integrated Reading and Composition: *The Tenth Conference on Applied Linguistics and The Second English Language Teaching and Technology Conference in Collaboration with The First International Conference on Language, Literature, Culture, and Education*, 829–833. <https://doi.org/10.5220/0007176008290833>
- Rodrigues, R. J. (1983). Tools for Developing Prewriting Skills. *English Journal*, 72(2), 58–60. <https://doi.org/10.58680/ej198312353>
- Stringer, E., Christensen, L., & Baldwin, S. (2010). *Integrating Teaching, Learning, and Action Research: Enhancing Instruction in the K–12 Classroom*. SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781452274775>
- Wijaya, Muh. A., Mulyani, S., & Nurwahida, N. (2022). Utilizing Four Square Writing Method in Improving Students' Essay Writing Skill. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 10(2), 1623–1634. <https://doi.org/10.24256/ideas.v10i2.3100>
- الصرامي, ع. (٢٠١٧). معايير تقييم مواقع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على الشبكة العالمية في ضوء المهارات اللغوية. *مجلة التخطيط والسياسة اللغوية*, ١٣(٢٠٠٤-٠٠٢-٠٠٢). <https://doi.org/10.60161/1483-002-00473>
- بوكريسة, ع. (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم من أجل التنمية المستدامة في الجزائر: ما هو المستقبل الذي نريده للتعليم بين توجهات وزارية وتطبيقات عملية؟ *مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية*, ٤٦(٢٠٠٣-٠٠١-٠٣٤). <https://doi.org/10.34277/1460-001-034-00346>
- شرشال, أ. ب. أ. (١٩٩٩). أصول التربية والتعليم كما رسمها القرآن الكريم. *الدراسة*, ٢(٢), ٧٦٢–٨٠٧. <https://doi.org/10.21608/drya.1999.382576>
- عريف, هـ. & بو جملين, ل. (٢٠١٥). المداخل الحديثة في تعليم اللغة العربية: من تعليم اللغة إلى تعليم التواصل باللغة. *الأثر*, ٢٣(٢٠١٥-٠٠٣-٠٠٣). <https://doi.org/10.12816/00397343>
- عيساوي, ع. (٢٠٢٠). تعليمية اللغة العربية في ضوء تيسير تعليم النحو العربي. *اللغة العربية*, ٣٢٥(٢٠٢٠-٠٠٠-٠٤٩-٠١٣). <https://doi.org/10.33705/0114-000-049-013>
- فارز, ف. (٢٠٢٢). الوسائل التعليمية ودورها في ترقية العملية الديدانكتيكية. *التعليمية*, ٢٥(٢٠٢٢-٠١٢-٠٠١-٠٠٢). <https://doi.org/10.52127/2240-012-001-002>